

**X CONPE- 3 a 6 de julho – Universidade Estadual de Maringá.**

**Título: PROMOVENDO DESEMPENHO COGNITIVO DE ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN SUBMETIDOS À INTERVENÇÃO E AVALIAÇÃO COGNITIVA COM ENFOQUE SOCIO-INTERACIONISTA**

**Autor Responsável por apresentar o Trabalho: *Anderson Rodrigues Moreira***

**Financiador: CNPq**

Área: (selecionar lista do sistema de inscrição): ????

## PROMOVENDO DESEMPENHO COGNITIVO DE ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN SUBMETIDOS À INTERVENÇÃO E AVALIAÇÃO COGNITIVA COM ENFOQUE SOCIO-INTERACIONISTA

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Ana Cristina Barros da **Cunha** (Departamento de Psicologia Clínica, Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio de Janeiro-IP/UFRJ);  
Anderson Rodrigues **Moreira** (IP/UFRJ).

### Resumo

A inclusão de crianças e jovens com deficiência pode estar diretamente relacionada ao desenvolvimento e o desempenho cognitivo e sócio-afetivo que essas pessoas apresentam no contexto educacional. Atualmente são muitos os recursos terapêuticos e psicopedagógicos especializados que subsidiam a promoção da competência cognitiva e psicossocial e, conseqüentemente, favorecem a inclusão social e educacional das pessoas com algum tipo de deficiência. Com base na abordagem sócio-interacionista de Vygotsky e Feuerstein existem modelos de avaliação e intervenção cognitiva que têm se mostrado mais sensíveis na análise e na promoção do desenvolvimento cognitivo infantil, sobretudo de crianças com deficiência. Tais modelos auxiliam o indivíduo a apresentar um desempenho cognitivo melhor em situações de resolução de problemas e de aprendizagem escolar, facilitando sua inclusão. O objetivo deste estudo foi analisar os efeitos de um programa de intervenção em Educação Cognitiva em um grupo de 04 alunos com Síndrome de Down avaliados por método de avaliação dinâmica após 12 semanas de intervenção usando a Unidade de Auto-Regulação do Currículo Cognitivo *Bright Start*. O desempenho cognitivo dos alunos foi avaliado antes e após a intervenção em situação de avaliação dinâmica pelo *Children's Analogical Thinking Modifiability Test* (CATM), um teste dinâmico que avalia o raciocínio analógico (A:B::C:?), quando é possível analisar o funcionamento cognitivo infantil com base nos seguintes parâmetros: a) perfil de desempenho cognitivo; b) comportamentos em relação à tarefa; c) créditos totais e parciais obtidos na fase de pós-teste; d) níveis de ajuda necessários na fase de teste do CATM. Do total de alunos, três obtiveram mudanças no perfil de desempenho, dois aumentaram seus comportamentos facilitadores e todas necessitaram de menos ajuda no teste. Tais resultados indicam a adequação dos modelos de avaliação e intervenção sócio-interacionista para alunos com

Síndrome de Down, os quais podem promover a competência cognitiva e psicossocial de alunos com algum tipo de dificuldade de aprendizagem, facilitando, assim, sua inclusão no contexto social e educacional.

**Palavras-chave:** avaliação assistida; intervenção cognitiva; síndrome de down.